



## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) e ingrese "sharing" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, abril de 2013.

# Cómo ayudar a su hijo a que aprenda a compartir

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

**E**l aprender cómo compartir es un desafío muy grande para los niños porque a menudo significa hacer a un lado sus propias necesidades para hacer feliz a alguien más. El compartir no es una aptitud con la que los niños cuentan desde que nacen – se necesita que les enseñen como compartir y cómo observar que sus esfuerzos ayudaron a que alguien más se sintiera feliz o resolviera un problema. A fin de que aprendan esta aptitud, los niños necesitan que los adultos les brinden bastantes oportunidades donde puedan ensayar cómo compartir con los demás y observar a otros niños compartiendo. Cuando una niña aprende a compartir con los demás ella se siente más puesta en sí misma y es más capaz de jugar con los demás niños de manera independiente. Más aun, el aprender cómo compartir le brinda a la niña un fundamento muy importante y sólido para una aptitud de amistad exitosa a la que ella puede continuar agregándole a medida que crece.



### Intente esto en casa

- Lea libros que hablen sobre el compartir con su hijo. Hable sobre cómo se puedan sentir los personajes a medida que la historia se desarrolla. Todos los sentimientos son sanos y normales. Un personaje puede estar sintiendo una variedad de sentimientos – desde sentirse frustrado y triste hasta estar feliz y alegre. Un buen ejemplo es el "Book Nook" de CSEFEL basado en el libro "I Can Share" de Karen Katz. Esta fuente cuenta con muchas actividades que junto con el libro enseñan sobre como compartir. <http://csefel.vanderbilt.edu/booknooks/share.pdf>
- Reconozca y señale cuando algún otro niño esté compartiendo. "Veo que esas niñas están compartiendo su bocadillo."
- Reconozca y hágale saber a su hijo que usted se da cuenta de los muchos momentos en el día cuando él está compartiendo. "Gracias por compartir tus crayones conmigo. Me alegra cuando compartes." O "Cuando llego a recogerte a la escuela, me di cuenta que estabas compartiendo tus juguetes con Sofía. ¡Qué buen amigo eres!"
- Planifique a futuro si cree que el compartir va a ser una preocupación. "Avery vendrá a jugar a nuestra casa hoy. Yo sé lo especial que es tu cobijita para ti. Podemos poner tu cobijita en un lugar especial que sea sólo para ti y compartiremos todos los demás juguetes con Avery."
- Busque oportunidades para enseñarle a compartir a su hijo. "¡Oh no! Para el postre de hoy sólo nos

quedan tres galletas para ti, Joey, papá y para mí. Me pregunto, ¿Cómo le vamos hacer?"



### Práctica en la escuela

En la escuela, se les enseña a los niños cómo compartir y aprenden cómo el compartir hace sentir a sus amigos. Los niños aprenden a cómo compartir a través de cuentos, dramatizaciones y marionetas. Una manera en que las maestras ayudan a los niños a que aprendan a compartir unos con otros es señalando cómo se ve o se siente un niño cunado, o cuando no, comparte. Las maestras también incentivan a los niños a que inicien a resolver los problemas por su cuenta. "Veo que tienes cinco carros y Ryan tiene uno. ¿Qué podremos hacer?" O "¿Qué carro podrá utilizar Ryan?" Lo más importante, las maestras felicitan a los niños cuando resuelven problemas relacionados con compartir y les reconocen lo orgullosos que se deben sentir después de compartir.



### En conclusión

El compartir es una aptitud que su hijo utilizará a lo largo de su vida para llevarse bien con los demás durante las actividades y construir amistades. Los niños que aprenden a compartir tienen mejor capacidad de comprender los sentimientos de los demás, negociar en situaciones difíciles con confianza y se sienten seguros en su habilidad para resolver problemas por sí solos.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.





# How to Help Your Child Learn to Share

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

Learning how to share is a big challenge for all children because it often means putting aside one's own needs in order to make someone else happy. Sharing is not a skill children have when they are born—they need to be taught how to share and how to see that their efforts have helped someone else feel happy or solve a problem. In order to learn this skill, children need adults to provide them with many different opportunities where they can practice how to share with others and see other children in the act of sharing. When a child learns how to share with others she feels more confident and is better able to play with other children independently. Additionally, learning how to share gives a child a very important and solid foundation of successful friendship skills she can continue to build on as she grows.



## Backpack Connection Series

### About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

### The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### More Information

For more information about this topic, visit TACSEI's website at [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org) and type "sharing" in the Search Box in the upper-right corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S.

Department of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. April 2013.



### Try This at Home

- Read books about sharing with your child. Talk about how the characters might feel as the story unfolds. All feelings are healthy and normal. A character might be feeling a variety of emotions—from frustrated and sad to happy and joyful. A good example is the CSEFEL Book Nook based upon the book *I Can Share* by Karen Katz. This resource has many activities that go along with the book to teach about sharing. <http://csefel.vanderbilt.edu/booknook/share.pdf>
- Notice and point out when other children are sharing. "I see that those girls are sharing their snack."
- Notice and let your child know that you see the many moments in the day when he is sharing. "Thank you for sharing your crayons with me. I feel happy when you share." Or "When I came to pick you up from school, I noticed that you were sharing the toys with Sophie. What a good friend!"
- Plan ahead if sharing might be a concern. "Avery is coming over to our house today for a play date. I know how special your blankie is to you. We can put your blankie in a special place that is just for you and all the other toys will be shared with Avery."



### Practice at School

At school, children are taught how to share and learn about how sharing makes friends feel. Children learn about sharing through stories, role-playing and puppets. One way teachers help children learn how to share with each other is by pointing out how a friend looks and feels when a child does, or does not, share. Teachers also encourage children to begin to solve problems by themselves. "I see you have five cars and Ryan has none. I wonder what we can do?" Or "I wonder which car Ryan can use?" Most importantly, teachers congratulate children when they solve sharing problems and recognize how proud they must feel after they share.



### The Bottom Line

Sharing is a skill that your child will use throughout her life to get along with others during activities and build friendships. Children who learn how to share are better able to understand other's feelings, negotiate difficult situations with confidence and feel secure in their ability to solve problems by themselves.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

